دمـــج التكنولوجيا في التعليم بدولة لـيبيـا

أ. انتصار ميلود الشامس

كلية تقنية المعلومات/ جـــامعة غـريان

الملخص:

لا يخالف أحد على حتمية العمل على سد الفجوة الرقمية الموجودة بيننا وبين الدول المتقدمة، وهذا يتطلب توجه تكنولوجي من الدولة، ويقع عبئه بالدرجة الأولى على المؤسسات التعليمية. جاءت هذه الدراسة للتعريف بأهمية التوجه التكنولوجي في مجال التعليم في ليبيا، ومدى قابلية وجاهزية المعلمين والطلبة لتطبيق هذا التوجه. حيث أن دمج التكنولوجيا في التعليم ضرورة لما له من فوائد تعود على عناصر العملية التعليمية، مجتمع الدراسة قطاع التعليم في ليبيا والعينة مجموعة من طلبة ومعلمي مدارس مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي في منطقتي طرابلس وغريان، والمنهج المتبع في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وفق لطبيعة الدراسة وأهدافها. تم جمع البيانات عن طريق الاستبيان وذلك حسب ما تقتضيه الدراسة، وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSs. أهم نتائج الدراسة هي إن هناك تقبل وبنسبة مرضية لإدخال أدوات التكنولوجيا من قبل الطلبة، ولكن الاستعداد لدمج التكنولوجيا مقبول، بسبب نقص التأهيل. ويمكن إجمال محتوى هذه الورقة في جزئيين أساسيين، الجزء الأول يتناول بعض المفاهيم والأسس في موضوع دمج التكنولوجيا بالتعليم مرورا بالتجارب السابقة لبعض الدول، والجزء الثاني يحوي دراسة لمدى تقبل واستعداد الطالب لدمج التكنولوجيا بالتعليم في ليبيا، والصعوبات المتوقعة التي تعيق إدخال التكنولوجيا في التعليم، ومن تم توضيح لأهم النتائج.

الكلمات المفتاحية: دمج التكنولوجيا، العملية التعليمية.

Abstract

No one disputes the inevitability of working to bridge the digital gap between us and developed countries, and this requires a technological orientation from the state, and its burden falls primarily on educational institutions. This study came to define the importance of the technological orientation in the field of education in Libya, and the extent of the ability and readiness of teachers and students to apply this

orientation. As the integration of technology into education is a necessity due to its benefits for the elements of the educational process, the study community is the education sector in Libya and the sample is a group of students and teachers of primary and secondary schools in the Tripoli and Gharyan regions, and the method followed in the study is the descriptive analytical method according to the nature of the study and its objectives. The data were collected through a questionnaire as required by the study, and the data were analyzed using the SPSs program. The most important results of the study are that there is a satisfactory acceptance of the introduction of technology tools by students, but the readiness to integrate technology is acceptable, due to the lack of qualification. The content of this paper can be summarized in two main parts. The first part deals with some concepts and foundations in the subject of integrating technology into education, passing through previous experiences of some countries. The second part contains a study of the extent of student acceptance and readiness to integrate technology into education in Libya, and the expected difficulties that hinder the introduction of technology into education, and then an explanation of the most important results.

Key Words : The educational process , Technology integration.

مقدمة:

يبحث التربويون باستمرار على أفضل الطرق والوسائل لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام الطلبة وحثهم على تبادل الآراء والخبرات، تعتبر أدوات التكنولوجيا المتمثلة في الحاسوب والانترنت من أنجح الوسائل لتوفير بيئة تعليمية ثرية، فاستخدام التكنولوجيا يزيد من فرص التعليم ويمتد إلى مدى أبعد من نطاق المدارس وهذا ما يعرف بتكنولوجيا التعليم. ومن الأمور التي تدعو الحديث عن دمج التكنولوجيا بالتعليم الطرق والوسائل المستخدمة من قبل المعلمين في مؤسساتنا التعليمية والمتمثلة في اعتماد كثير منهم على طريقة التلقين فقط، والتي نتج عنها

طلاب ضعيفي العزم وغير قادرين على البحث والتحليل. والفوضوية والعشوائية في التدريس دون وجود خطة واضحة.

إن دمج التكنولوجيا في عملية التعليم يهدف لتوفير المهارات التنافسية للتلاميذ لتمكنهم من خلق مستقبل مثمر لأنفسهم، ويمثل الدمج التكنولوجي تحدياً هاما لقيادات المدرسة والعاملين، كما أن التخطيط الواضح والدقيق سيضمن أن تكون تكنولوجيا الاتصالات أداة فعالة للتعليم بموضوعية.

الدراسات السابقة:

من أهم الدراسات التي أجريت في موضوع دمج التكنولوجيا بالتعليم **دراسة (إدوارد وقرتيز) ودراسة كل من (ديفيرسون وترميك)** وقد أفادت نتائج هذه الدراسات أن استخدام تكنولوجيا الاتصالات وبرامج الحاسوب في التدريس قد أشبع حاجات الطلاب وحسن مستوى تحصيلهم.

دراسة حسام سمير (2021) التي كانت بعنوان: الرقمنة والطفل أشار الباحث الى ان التحول الرقمي فرض نفسه على المجتمع بكل أطيافه. وأوصى الباحث بضرورة التركيز على أهمية اكساب الطالب المهارات الرقمية، وتزويد المعلمين بالتدريبات والمعارف في هذا المجال.

دراسة Plowman & Stephen حيث أشار الباحثان بان التعليم والتدريس من خلال التكنولوجيا يمكن أن يحسن الاداء الاكاديمي للأطفال خصوصا في مجال الرياضيات والعلوم واللغة والموسيقى. كما يزيد من دافعية الاطفال وابتكارهم.

دراسة اوتشيدا، ودونا واخرون والتي كانت بعنوان إعداد التلاميذ للقرن الحادي والعشرين، أشار الباحثون الى ضرورة ادماج الكمبيوتر وكافة انواع التقنية بشكل عام في مناهج التعليم.

أولا: المفاهيم والأسس:

1.1 مفهوم تكنولوجيا التعليم:

لم يتم اتفاق كامل حول وضع مفهوم ثابت لمصطلح تكنولوجيا التعليم فمعظم الاجتهادات التي قضت بتعريفه نظرت كلا منها من زاوية حسب طبيعة الاهتمام، فعرفها (عمار، (السنة غ م)، ص2) بأنها "استخدام جميع الوسائط المتعددة بما فيها شبكة المعلومات وما تتمتع به من سرعة في تدفق المعلومات في المجالات المختلفة لتسهيل استيعاب الطالب وفهمه".

ويعرفها (الشافعي، 2011، ص3) بأنها " العمل بأسلوب منظم من أجل تخطيط العملية التربوية وتنفيذها وتقويمها من خلال الاستعانة بكافة إمكانات التكنولوجيا بهدف بناء الإنسان".

ويعرف (خصاونة وآخرون، 2010، ص330) تكنولوجيا التعليم بأنها "العملية التي يتم من خلالها دمج البرمجيات وأدوات الانترنت المختلفة في العملية التعليمية من قبل هيئة التدريس ويكون هدفها الارتقاء بمستوى الطلبة".

ويعرف (عطية، إبراهيم. 2008.ص3) تكنولوجيا التعليم على أنها "طريقة للتعليم أو التدريس يستخدم فيها وسائط تكنولوجيا متقدمة كالوسائط المتعددة والأقمار الصناعية والانترنت. حيث يتفاعل طرفي العملية التعليمية من خلال هذه الوسائط لتحقيق أهداف تعليمية محددة".

وعرقتها (السيد،2022) بأنها عبارة عن عملية دمج بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي في الفصل الدراسي من خلال الاعتماد على التقنيات الحديثة مثل شبكة الانترنت وأجهزة الكمبيوتر ووسائل التواصل الاجتماعي، بالإضافة الى التفاعل بين الطلاب والمعلمين من خلال هذه الوسائل.

وبعض الباحثين يقصر عملية تكنولوجيا التعليم على التعليم من خلال شبكة الانترنت سواء عن بعد أو داخل فصول دراسية. وتعرف تكنولوجيا التعليم بأنها: عملية يتم فيها تقديم البرامج التعليمية باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (أجهزة الحاسوب، الانترنت، الإذاعة، القنوات التلفزيونية، أقراص التخزين) لتوفير بيئة تعليمية متعددة المصادر في الفصل الدراسي.

2.1 التجارب السابقة لبعض الدول في دمج تكنولوجيا الاتصالات بالتعليم:

أشار (الفتنوخ، السلطان 1418هـ) إلى أهم التجارب التي قامت بها بعض الدول لدمج تكنولوجيا الاتصالات بالتعليم وهذه التجارب وكانت على النحو التالي:

- **كندا:**

بدأت كندا مشروع استخدام الانترنت في التعليم في عام 1993م كانت البداية في إحدى الجامعات حيث قام الطلاب بتجميع وترتيب بعض المصادر التعليمية على الشبكة تم طور الأمر إلى التعاون مع القطاعات فكان مشروع (school net)،وقد رصدت الحكومة الكندية مبلغ 30مليون دولار للتوسع في مشروع (school net).

- **كوريا:**

في سنة 1996م أعلن عن بداية مشروع (kid net) لإدخال التكنولوجيا في المدارس الابتدائية الكورية تم توسيع المشروع ليشمل المدارس الثانوية ثم الكليات، وقد تم هذا المشروع من خلال التعاون بين شبكة الشباب العالمية من أجل السلام (GYN) وإحدى الصحف الكورية من جانب وزارة الاتصالات والمعلومات ووزارة التعليم الكوريتين من جانب آخر، وقد حددت مدة عشر سنوات لتنفيذ المشروع قسمت لفترات وكانت البداية بالتجربة في 20 مدرسة على مستوى كوريا.

- **سنغافورة:**

تبنت وزارة التعليم بالتعاون مع مجلسي الحاسوب الوطني، مشروع ربط المدارس بشبكة الانترنت وكان الهدف توفير مصادر المعلومات للمدارس ففي عام 1993م بدأ المشروع بستة مدارس وبعدها توسع ليشمل ربط كل المدارس بالشبكة، تم ربط الوزارة بالانترنت وتوسع المشروع وشمل الكليات.

3.1 مراحل مشروع الدمج التكنولوجي في العملية التعليمية:

أشار (خصاونة، وآخرون .2010) إلى أن مراحل الدمج التكنولوجي تأخذ أربعة أشكال وهي:

1.3.1 مرحلة الاستعداد:

تكشف هذه المرحلة قابلية استعداد ورغبة المعلمين والطلبة على استخدام الوسائل التكنولوجيا المختلفة في العملية التعليمية والتعامل معها، وتعبر هذه المرحلة عن الرغبة والاستعداد دون الاستخدام الفعلي، وتستهدف الدراسة هذه المرحلة.

2.3.1 مرحلة التجريب:

وهذه المرحلة تركز على الاستخدام المبسط للوسائل التعليمية من قبل هيئة التدريس فحسب دون مشاركة فعالة من الطلبة، واستخدامها ليس بشكل يومي وإنما على فترات.

3.3.1 مرحلة الدمج (التفاعل):

وهي المرحلة التي يتم فيها استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية بشكل دائم من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلبة.

4.3.1 مرحلة الإبداع:

وهي أعلى مستوى من مستويات استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية حيث يتم استخدام هذه التكنولوجيا بشك متطور وفعال.

4.1 ماتوفره تكنولوجيا التعليم:

يقول (الكندي (السنة غ م)) أن الوسائل التقنية الحديثة إذا أحسن استخدامها وحُدد الهدف منها وترسخ في دهن الطلاب سوف تؤدي إلى زيادة مشاركة الطالب الايجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة وإشباع التفكير العلمي، وأوضح كثير من المنشغلين في ميدان التقنيات التربوية أن استخدامها سوف يؤدي إلى:

1- زيادة مستوى التعاون بين المعلم والطالب.

2- وجود المرونة في التعلم، فالطالب يتعلم متى وكيفما شاء.

3- البيئة التي يوفرها التعليم الشبكي تقلل من الفروقات بين التعليم التقليدي والتعليم عن بعد.

4- تحول الطالب من التعلم بطريقة الاستقبال السلبي إلى التعلم عن طريق التوجه الذاتي.

تعلم الطالب بشكل مستقل عن الآخرين يبعده عن التنافس السلبي والمضايقات.

5- زيادة الحصيلة الثقافية لدى الطالب.

6- ارتفاع مستوى التحصيل الدراسة بدرجة ملحوظة.

7-تنامي روح المبادرة واتساع أفق التفكير لدى الطالب.

8- الوفرة الهائلة في مصادر المعلومات مثل الكتب الالكترونية والدوريات والموسوعات.

5.1 مقومات مشروع دمج التكنولوجيا بالتعليم:

مشروع دمج التكنولوجيا بالتعليم يحتاج عدة مقومات حسب تصور الباحثة أهمها:

1- التمويل:

- يشمل الدعم الحكومي من قبل الدولة الليبية وتخصيص ميزانيات مناسبة لهذا المشروع.
- وأيضا لا بد من حث القطاع الخاص على المشاركة في الدعم.

2- توفير الأجهزة والبرامج والدعم الفني للمؤسسات.

3- توفير وسائل الاتصال بتحسين البنية التحتية.

4- تدريب المعلمين من خلال الدورات التدريبية، أيضا تأهيل معلم المستقبل في الجامعات والمعاهد بوضع مقررات دراسية تكون إلزامية تخدم موضوع دمج التكنولوجيا بالتعليم.

5- خطة مدروسة لدمج المناهج داخل شبكة الانترنت بالشكل المناسب.

6- التوعية من خلال الندوات والمحاضرات التي تخدم التعريف بمشروع دمج التكنولوجيا بالتعليم، و أيضا للإعلام دورا مهما في هذه العملية.

1.3.1.6 عوامل نجاح مشروع دمج التكنولوجيا بالتعليم:

يرى (عطية، إبراهيم، 2008) أن عوامل نجاح الدمج التكنولوجي تكمن في الآتي:

1- قيادة قوية من جانب مسئولي المدارس.

2- خطة تكنولوجية بها أهداف واقعية تدعم رؤيا سليمة لدور التكنولوجيا في تحسين التدريس والتعليم.

3- فهم واضح للعلاقة بين المناهج وأدوات التكنولوجيا.

4- مجموعة من أعضاء هيئة التدريس ذوي نشاط وخبرة عاليين.

5- تفهم احتياجات المدرس والمنطقة والمجتمع.

ويرى (جامبو ومانكاتو وهيلين، 2012) إن التدريب المستمر للمعلمين قبل وأثناء الخدمة على دمج التكنولوجيا الحديثة وتوظيفها في التربية والتعليم مهم جداً.

ثانيا: الدراسة العملية:

1.2 مجتمع الدراسة:

قطاع التعليم في ليبيا. **والعينة** : مجموعة من:

• الطلاب، بلغ عددهم 50 طالب وطالبة. بمدارس مرحلتي التعليم الأساسي والمتوسط بمنطقتي طرابلس وغريان. في الفصل الدراسي الاول للعام 2024/2023.

2.2 أداة البحث:

الدراسة استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات وهي أكثر أدوات البحث استخداما في مثل هذه البحوث وبعد الاطلاع على عدد من البحوث والدراسات والدوريات في مجال التعليم كان في صورته النهائية: – استبيان خاص بالطلبة.

وكانت محاور الاستبيان على النحو التالي:

– مدى تقبل الطالب واستعداده لإدخال أدوات التكنولوجيا في وسائل التعليم.
– الصعوبات المتوقعة من قبل الطالب التي تعيق إدخال التكنولوجيا في التعليم.

ثالثاً: النتائج:

1.3 التحليل الإحصائي:

تم تصميم استبانة تكونت من محورين، وتم توزيع الاستبانة على 46 طالب وطالبة مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي. بعد تجميع استمارات الاستبانة استخدمت الطريقة الرقمية في ترميز الإجابات، وتم استخدام برنامج SPSS النسخة (21) الذي يعد من الأدوات المتقدمة في مجال التحليل الإحصائي. بلغت عينة الدراسة التي تم استلامها 46 استبانة إلا أنه تم استبعاد استبانة واحدة فقط لعدم اكتمال الإجابة في أغلب جمل المحاور، لذلك فإن هذه الدراسة تم تحليل 45 استبانة فيها.

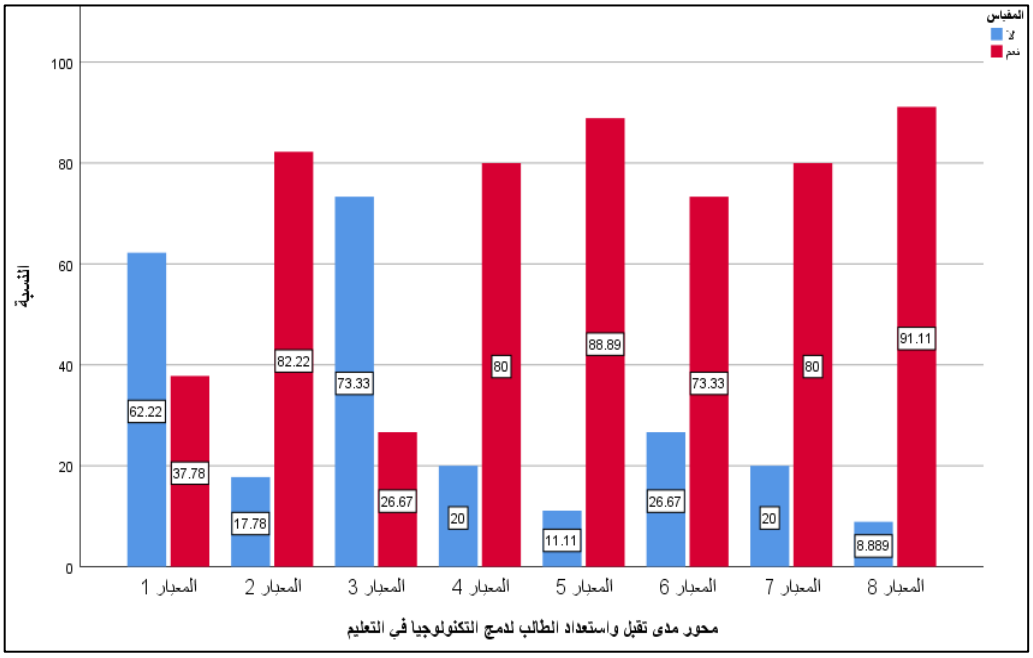
الجدول (1) يوضح التكرارات لإجابة الطلبة على المحور الأول (مدى تقبل واستعداد الطالب لدمج التكنولوجيا في التعليم). تكون هذا المحور من 8 معايير (فقرات)، أما الشكل (1) فهو يوضح نسبة الإجابة لهذا المحور.

بينت النتائج المتعلقة بمحور مدى تقبل واستعداد الطلاب لدمج التكنولوجيا في التعليم توجهات إيجابية ملحوظة. فقد أشار 37.78% من المشاركين إلى امتلاكهم لجهاز حاسوب في المنزل، مما يعكس إمكانية الوصول إلى التكنولوجيا الأساسية. وعبر 82.22% من الطلاب عن

اعتقادهم بأن جهاز الحاسوب يسهل العملية التعليمية، مما يدل على إدراكهم لفوائد استخدام التكنولوجيا في التعلم. وعلى الرغم من ذلك، اعتبر 26.67% من الطلاب أن التعامل مع الحاسوب صعب، مما قد يشير إلى وجود تحديات تقنية أو تعليمية تحتاج إلى معالجة. فيما يتعلق بالتكنولوجيا الحديثة، أبدى 80% من الطلاب تأييدهم لإدخال الكمبيوتر اللوحي (الأي باد) بدل الكتاب المدرسي، مما يشير إلى استعدادهم لتبني وسائل تعليمية مبتكرة. وعبر 91.11% عن شعورهم بأن أدوات التكنولوجيا تجعل المعلومات الدراسية أكثر وضوحاً، مما يعزز فكرة أن دمج التكنولوجيا يمكن أن يسهم في تحسين التجربة التعليمية. بناءً على هذه النتائج، يتضح أن هناك قبولاً كبيراً من الطلاب لتبني التكنولوجيا في التعليم، لكن من المهم معالجة بعض التحديات المتعلقة بكفاءة استخدام هذه الأدوات لضمان تحقيق الفائدة القصوى من الدمج التكنولوجي في البيئة التعليمية.

جدول (1): تكرارات إجابة المستهدفين على محور (مدى تقبل واستعداد الطالب لدمج التكنولوجيا في التعليم

المعايير		نعم	لا
1	هل تملك جهاز حاسوب في المنزل؟	17	28
2	هل تعتقد أن جهاز الحاسوب يسهل العملية التعليمية؟	37	8
3	هل التعامل مع الحاسوب صعب؟	12	33
4	هل الحاسوب يغير نظرتك للعملية التعليمية؟	36	09
5	هل أدوات التكنولوجيا تجعل العملية التعليمية فعالة ومشوقة؟	40	05
6	هل سبق وأن تعاملت مع الكمبيوتر اللوحي (الأي باد)؟	33	12
7	هل أنت مع إدخال الكمبيوتر اللوحي (الأي باد) بدل الكتاب المدرسي؟	36	09
8	هل تشعر بأن أدوات التكنولوجيا تجعل المعلومات الدراسية أكثر وضوحا؟	41	04



شكل (1): نسبة إجابات الطلبة على محور مدى تقبل واستعداد الطالب لدمج التكنولوجيا في التعليم

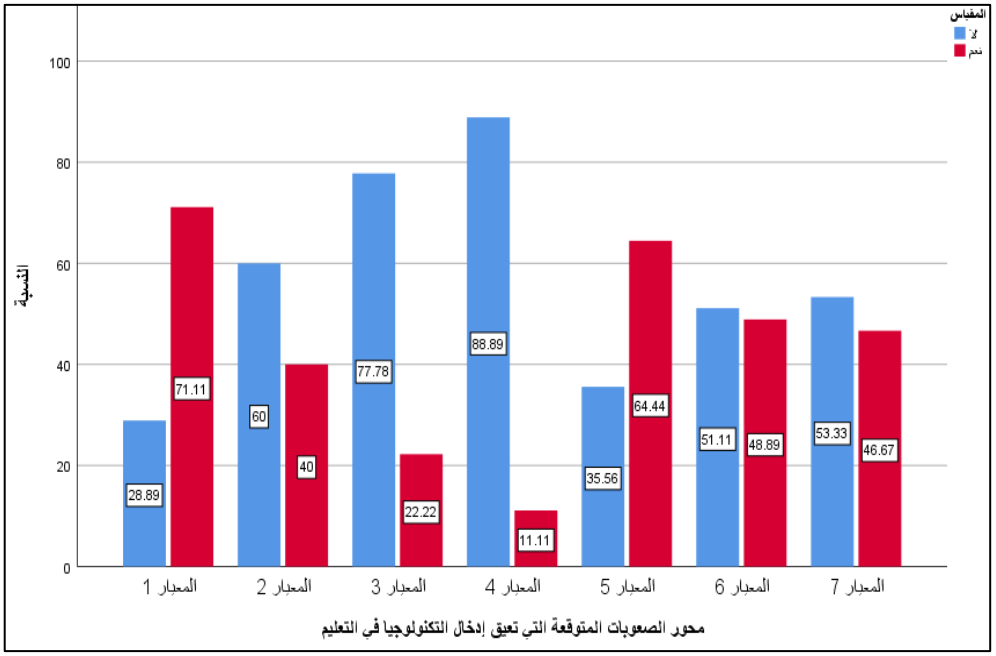
نتائج التكرارات لإجابة الطلبة على المحور الثاني (الصعوبات المتوقعة التي تعيق إدخال التكنولوجيا في التعليم). تكون هذا المحور من 7 معايير (فقرات)، أما الشكل (2) فهو يوضح نسبة الإجابة لهذا المحور.

تشير النتائج المتعلقة بالصعوبات المتوقعة التي تعيق إدخال التكنولوجيا في التعليم عن مجموعة من التحديات التي يجب أخذها بعين الاعتبار. فقد أشار 71.11% من الطلاب إلى اعتقادهم بأن الدولة لن تدعم خطط دمج التكنولوجيا في التعليم، مما يعكس شعوراً بعدم الثقة في التوجهات الحكومية نحو التحسين التكنولوجي. بالإضافة إلى ذلك، اعتبر 40% من المشاركين أن الفصول الدراسية غير مهيأة لاستخدام التكنولوجيا، مما يدل على الحاجة إلى تحسين البنية التحتية التعليمية لتلبية متطلبات الدمج التكنولوجي. وعبر 22.22% عن اعتقادهم بأن وقت الحصة غير كافٍ، مما يشير إلى ضرورة إعادة النظر في كيفية توزيع الوقت خلال الدروس. أما بالنسبة لتوجهات الطلاب نحو استخدام التكنولوجيا، فقد شعر 11.11% بأن الحاسوب هو أداة للعب والتسلية، بينما أقر 64.44% بأنهم يستخدمون أدوات التكنولوجيا في أمور لا تخدم التعليم، مما يشير إلى ضرورة توجيههم نحو الاستخدام الفعال لهذه الأدوات. وأخيرًا، أبدى 46.67% من الطلاب اعتقادهم بأن هناك صعوبة أمام المعلمين في توجيه الطلاب لاستخدام أدوات التكنولوجيا بشكل مناسب، مما يعكس الحاجة إلى تطوير مهارات المعلمين في هذا

المجال. هذه النتائج تسلط الضوء على أهمية معالجة هذه القضايا لضمان دمج فعال ومستدام للتكنولوجيا في النظام التعليمي.

جدول (2): تكرارت إجابة المستهدفين على محور (الصعوبات المتوقعة التي تعيق إدخال التكنولوجيا في التعليم)

	المعايير	نعم	لا
1	هل تعتقد أن الدولة لن تدعم خطط دمج التكنولوجيا بالتعليم؟	32	13
2	هل الفصول الدراسية غير مهيئة لاستخدام التكنولوجيا بالعملية التعليمية؟	18	27
3	هل تعتقد أن وقت الحصة غير كاف؟	10	35
4	هل تشعر بأن الحاسوب أداة للعب والتسلية؟	05	40
5	هل تستخدم أدوات التكنولوجيا في أشياء لا تخدم التعليم؟	29	16
6	هل سيكون هناك صعوبة أمام المعلمين لتوجيه الطلبة باستعمال أدوات التكنولوجيا كما ينبغي؟	22	23
7	هل تشعر بقلة أهمية أدوات التكنولوجيا داخل الفصول الدراسية؟	21	24



شكل (2): نسبة إجابات الطلبة على محور الصعوبات المتوقعة التي تعيق إدخال التكنولوجيا في التعليم

2.3 الخاتمة:

يستعرض هذا البحث مدى تقبل الطلاب لدمج التكنولوجيا في العملية التعليمية، بالإضافة إلى الصعوبات المتوقعة التي قد تعيق هذا الدمج. أظهرت النتائج أن هناك قبولًا كبيرًا لدى الطلاب لفوائد التكنولوجيا في التعليم، حيث اعتبر 82.22% منهم أن الحاسوب يسهل العملية التعليمية، و80% أيدوا استخدام الكمبيوتر اللوحي (الأي باد) كبديل للكتب المدرسية. ومع ذلك، كشفت النتائج أيضًا عن تحديات مهمة، حيث أبدى 71.11% من الطلاب اعتقادهم بعدم دعم الدولة لخطط دمج التكنولوجيا، و40% أشاروا إلى عدم تجهيز الفصول الدراسية لاستخدام هذه التكنولوجيا. كما تم تحديد صعوبات أخرى تتعلق بنقص الوقت المخصص للحصص، واستعمال الطلاب للأدوات التكنولوجية في أمور غير تعليمية. بناءً على هذه النتائج، يتضح أن نجاح دمج التكنولوجيا في التعليم يتطلب معالجة التحديات الحالية وتعزيز الدعم المؤسسي، بالإضافة إلى تحسين البنية التحتية التعليمية وتطوير مهارات المعلمين والطلاب في استخدام التكنولوجيا بشكل فعال. نأمل أن يأخذ مشروع دمج التكنولوجيا بالتعليم حيز الجدية في العمل من قبل الوزارة، لتجاوز كل الصعوبات التي يواجهها التعليم اليوم، ويتم بناء جيل قادر على التعامل مع التكنولوجيا بجدية كبيرة، فالآن واقع التكنولوجيا في بلدنا أي بين صفوف طلابنا هي وسيلة للترفيه والتسلية وليست وسيلة للمعرفة، فإن وصلنا لبناء جيل يأخذ بناصية العلم ويستخدم التكنولوجيا بوجهها الصحيح والمفيد من الممكن أن يكون هذا المشروع ناجح بكل المقاييس في ليبيا.

3.3 المراجع:

1- الاتربي، شريف (2019). التعلم بالتخيل. استراتيجية التعلم الإلكتروني وأدوات التعلم، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.

2- خصاونة، أمان صالح، خصاونة. سامر عبد الكريم، مبارك. عبد الحافظ عبد الباسط، (2010). دراسة مقارنة للدمج التكنولوجي في العملية التعليمية بين جامعتين حكومية وخاصة، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، العدد الرابع.

3- خيري، لمياء (2018). التعلم النشط، جمهورية مصر العربية. دار يسطرون.

4- السيد، أشرقت (2022). كيفية دمج التكنولوجيا في مناهج المدارس. https://edtesharabia.com تاريخ الاطلاع: 2023/12/26

5- الشافعي، بهاء (2011). تفعيل دور التكنولوجيا في العملية التعليمية، موقع تكنولوجيا التعليم http://www.khama.com/education-technology تاريخ الاطلاع: 2023/11/28

6- الشناوى، محمد وآخرون (2008). علم النفس الاجتماعي، دار صفاء للنشر والتوزيع، ص(217).

6- عطية، رضا محمد، إبراهيم، شريف شعبان، (2008). التعليم الالكتروني، موقع جامعة بنها. كلية التربية، الأردن، تاريخ الاطلاع 2022/11/26

7- عمار، حلمي أبو الفتوح، أبو زيد، عبد الباقي، (السنة غ م). تكنولوجيا الاتصالات وآثارها التربوية والاجتماعية، جامعة جنب الوادي، مملكة البحرين.

8- العمر، بدر عمر، (2019). تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والطفولة، مجلة الطفولة العربية، المجلد 20، العدد 13278،135

9- عمران، فاطمة عطية (2021). تصور مقترح لتفعيل دور معلمة الروضة في تنمية التكنولوجيا الرقمية للطفل في ظل الأزمات المعاصرة، مجلة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية، العدد السابع.

10- الفنتوح، عبد القادر بن عبد الله، السلطان، عبد العزيز بن عبد الله(1418هـ). الانترنت في التعليم، بحث مقدم لوزارة المعارف، المملكة العربية السعودية http://www.nokhba-kw.com/vb/forumdisplay تاريخ الاطلاع: 2023/12/29

11- الكافي، مصطفى (2009). التعلم الالكتروني في عصر الاقتصاد المعرفي. دار مؤسسة رسلان للطباعة والنشر، دمشق،،سوريا.

12- محمود، هند محمد حجازي، (2018). الطفل والتكنولوجيا، مجلة خطوة، المجلس العربي للطفولة والتنمية، العدد 33، المجلد 26-27

13- تكنولوجيا التعليم، دور الطّالب في تكنولوجيا التعليم، تاريخ النشر، الثلاثاء 01 ديسمبر 2013، http://abeer1234567.blogspot.com، تاريخ زيارة الموقع 2023/12/26

13 - Alper, M. (2011): Developmentally Appropriate New Media Literacy's: Supporting Cultural Competencies and Social Skills in Early Childhood Education. Journal of Childhood Literacy, 13(2), 175-196. doi:10.1177/1468798411430101.

14- Antoni B., J. Meneses & Carles Sigale's (2013): Teacher's Perceptions of Factors Affecting the Educational Use of ICT in Technology, No.31

15- Garcia,G. (2014). Socia-constructivist and political views on teacher's implementation of two types of reading comprehension approaches in low-income schools. Theory into Practice.

16- Gumbo,M., Makgato, M., & Muller, H. (2012). The Impact of In- Service Technology Training Programs on Technology Teachers. Journal of Technology Studies, 38 (1).